



Year 8 Spanish Curriculum Map

Overview	During Year 8, we will be teaching topics that will enable students to start basic conversations in Spanish to communicate with friends and family should they travel to a Spanish speaking country. They will also be able to write paragraphs about themselves, read and decode basic information in Spanish and understand basic questions in the target language. Finally, the cultural element of the Schemes of Work will allow students to discover other cultures and familiarise themselves with different styles of life. We will also be developing links with a Spanish school so students can start writing to their pen pals in Spanish.					
Year 8	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
Topic	Hola ¿cómo estás?:Greetings, phonics, dates, basic instructions and classroom language. Introduction to cultural awareness*.	Yo mismo: describing people and animals, numbers. Christmas in Spain*. Super curriculum: independent projects about Christmas in the Hispanic World*.	Mis pasatiempos. ¡Cómo molan!: talking about hobbies, sports and weather. Research of Hispanic culture and artist/sport celebrities*. Film “Zipi y Zape” (<i>international links</i>)*	Me encanta mi casa: talking about the area where you live, describing houses and rooms. Learning about “Las islas Canarias”*. Super curriculum: independent projects about Easter in the Hispanic World*.	Mi barrio, mi ciudad, mi entorno: describing places in town, changes overtime and plans for the weekend. Giving and understanding directions. Learning about the city of “Bilbao”*.	Mi insti es el mejor: describing school, subjects, teachers and timetable. Learning about schools in Spain*. Super curriculum: independent research projects and links to extra-curricular activities for the summer holidays*.
Knowledge (Golden Questions to be learnt by all students)	¿Cómo te llamas? ¿Cómo estás? ¿Qué tal? ¿Cómo se escribe? ¿Cómo se dice? ¿Qué significa? ¿Cuántos años tienes? ¿Cuándo es tu cumpleaños? ¿De qué color es? ¿Cuál es tu color favorito? ¿Tienes un/una ...? ¿Qué hay en la foto?*	¿Tienes hermanos/as? ¿Tienes animales? Describe a tu mascota ¿Cómo eres? ¿Cómo es tu hermano/madre/padre? ¿Cómo es tu personalidad? ¿Qué hay en la foto?*	¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Qué música te gusta? ¿Qué hay en la foto? Describe a un famoso*	¿Dónde vives? ¿Cómo es tu casa? ¿Cómo es tu habitación? ¿Qué hay en la foto? Describe la casa de tus sueños*	¿Cómo es tu ciudad? ¿Cómo es tu barrio? ¿Qué haces en tu ciudad? ¿Qué hay en la foto? ¿Qué vas a hacer el fin de semana?*	¿Qué estudias? ¿Cuál es tu asignatura favorita? ¿Quién es tu profesor favorito? ¿Cómo es tu colegio? ¿Qué hay en la foto? Describe tus actividades extraescolares*

Skills	Pronunciation. Initial development of speaking, listening and reading and writing simple sentences. Learning to use a dictionary. Some students might be able to start writing paragraphs and understanding longer pieces of work*. Grammar: present tense*, basic opinions, word order, masculine and feminine and questions words.	Justifying opinions. Use of adjectives, connectives and intensifiers to extend sentences. Learn and retain new vocabulary. Consolidation of present tense, introduction to irregular verbs*	Use of cognates and comparatives. Consolidation of justified opinions and present tense. More irregular verbs*	Learn how to ask questions efficiently. Use of prepositions. Simple conditional sentences and understanding of “ser and estar”*	Using “hay” and “ir” in the present tense; Using imperative, forming the near future tense, using key expression in the imperfect tense*	Giving more detailed opinions and telling the time. Using “antes de” and “después de”. Using “se puede” , “se debe”. Using future expressions*
--------	--	--	--	---	--	--

* International links

* Differentiation

Assessment Scheme: End of unit assessment every half term (Reading, Listening, Writing, Speaking and Translation).

Step information: The majority of students start at Step 2 and work up to Step 3M.